Занятие № 23

Тема: РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»

Задачи:

упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям;
совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически;
упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив;
создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.

Пособия: мяч; тетради, простые карандаши; картинка-схема слова «сом»; карточки трехзвуковых слов и конверты с фишками по количеству детей.

Ход занятия

1. Вариант игры «Кто больше».

Дети подбирают ответы - глаголы к вопросам воспитателя о зимних явлениях:
Снег *(что делает?)* падает, выпадает, кружится, ложится, покрывает, порхает, стелется, скрипит, тает и т. д.
Мороз *(что делает?)* морозит, трещит, крепчает и т. д.
Ветер *(что делает?)* дует, метет, несет (снег), завывает, воет и т. д.
Солнце *(что делает?)* светит, а не греет.

2. Работа в тетрадях по заданию.

Один ребенок «записывает» на доске, а другие - в тетрадях следующие предложения: *Мороз морозит.*
Ветер несет снег.
Снег падает на землю.

3. Игра «Зеркало».

Педагог, стоя лицом к детям, выполняет различные движения: поднимает правую (левую) руку, кладет ее на пояс, поднимает правую (левую) ногу. Дети должны зеркально повторить эти движения.

4. Звуковой анализ слова «сом».

1) Дети под руководством воспитателя проводят звуковой анализ слова по известной схеме.
2) Вопросы к детям:
- Сколько звуков в слове «сом»?
- Какой звук гласный? (Или: Почему звук [о] обозначили красным кружочком?)
- Почему вы решили, что этот звук гласный?
-

5. Введение понятия «согласный звук».

1) Продолжение беседы:
- Назовите первый звук в слове? *(«С».)*

Попробуйте этот звук пропеть, произнести громко и тихо. Вывод: звук [с] «мешают» произнести зубы.
- Назовите последний звук в слове «сом»? ([М]) Произнесению этого звука мешают губы.

Звуки, произношению которых мешают губы, зубы или язык *(и поэтому мы не можем их пропеть или громко произнести),* называются «согласными».

2) И г р а «Что мешает?».

Дети учатся определять, что «мешает» им произнести разные звуки в знакомых словах: мак, дом, шар, жук.

Физкультминутка

Отдых наш - физкультминутка,
Занимай свои места:
Шаг на месте левой, правой,
Раз и два, раз и два!
Прямо спину все держите,
Раз и два, раз и два!
И под ноги не смотрите,
Раз и два, раз и два!

6.Игра «Сказку вспомнить нужно».

Сказки просят: «А сейчас Вы, друзья, узнайте нас!».

Не лежится на окошке -
Покатился по дорожке... *(«Колобок».)*

Нет ни речки, ни пруда.
Где воды напиться?
Очень вкусная вода
В ямке от копытца!..
(«Сестрица Аленушка и братец Иванушка».)

Ах ты, Петя-простота,
Сплоховал немножко:
Не послушался кота,
Выглянул в окошко... *(«Кот, петух и лиса».)*

А дорога - далека, А корзина - нелегка,
Сесть бы на пенек,
Съесть бы пирожок... *(«Маша и медведь».)*

По тропе шагая бодро,
Сами воду тащат ведра... *(«По щучьему велению».)*

Колотил да колотил
По тарелке носом –
Ничего не проглотил
И остался с носом... *(«Лиса и журавль».)*

(Во второй половине дня можно детям предложить нарисовать любимую сказку или любого сказочного героя.)

7. Анализ занятия.